



# ACTIVITÉS POUR LES SCOLAIRES

## NOS OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES POUR LES SCOLAIRES

- Être responsable de son poney
- Gérer ses émotions et son attention
- Développer la confiance en soi, l'autonomie, l'entraide

Traduits en découverte sensorielle et communication avec les équidés, jeux équestres pour apprendre les bases de la monte ou petite balade agréable (cycle 1, 2 et 3)

## INTRODUCTION

De nombreuses écoles fréquentent des centres équestres pour découvrir l'équitation dans un cadre scolaire, les instructions officielles invitant celles-ci à organiser l'EPS en exploitant les ressources locales. Cette fréquentation se justifie pleinement dans une région où la filière équine est particulièrement développée.

Pour être scolaire, l'équitation doit répondre à un cahier des charges qui évite de se satisfaire d'une simple activité pour faire l'objet d'apprentissages précis en référence aux programmes de l'Éducation Nationale et au socle commun de connaissances et de compétences. Nous sommes à même de mener ces activités dans un cadre légal, sécuritaire et de qualité.

Nous pouvons vous aider à élaborer votre projet pédagogique, qui devra bien sûr être inscrit au projet d'école et approuvé par l'Inspecteur de l'Éducation Nationale, mais il est toujours possible d'organiser une demi-journée ou une journée de découverte du poney à tout moment de l'année. Nous pouvons également mettre en place des cycles d'apprentissage de plusieurs séances.

## PRÉSENTATION DU CENTRE ÉQUESTRE

- Une grande expérience dans l'accueil des scolaires toute tranche d'âge confondue.
- Une structure d'accueil adaptée avec 1 manège couvert, 2 carrières, un terrain de cross et un club house
- Une cavalerie adaptée et en nombre suffisant pour pouvoir accueillir 36 enfants
- Un encadrement qualifié et agréé par l'éducation nationale.



**Le Centre Équestre propose 4 formules très attractives permettant de répondre à quasiment toutes demandes spécifiques.**

## **FORMULE 1 : VISITE DÉCOUVERTE (DURÉE 1H30)**

Découvrir le poney sur une ou deux séances.

L'objectif de cette visite découverte est d'approcher et de découvrir cet animal si imposant mais si attachant. Il est possible d'élaborer en amont un support de type « cahier nature » reprenant les informations de base afin de préparer au mieux la visite.

### ● Détails de la visite du club :

- Découverte de la sellerie et du club house avec son organisation et ses particularités.
- Observation des poneys dans la stabulation et/ou des poneys aux prés.
- Visite des écuries et premier échange avec les poneys.
- Explication des règles de sécurités.

### ● Détail des jeux à poneys :

- Prise de contact avec le poney.

### ● Détail de l'hippologie et des soins, plusieurs thèmes peuvent être abordés :

- Pansage
- Alimentation
- Soins Etc...

## **FORMULE 2 : JOURNÉE À THÈME (9H45-15H30)**

Découvrir l'équitation sur une journée.

Une journée permettant de découvrir les différentes activités équestres.

La journée peut être adaptée en fonction de la demande des enseignants suivant le programme scolaire, ou en fonction du projet pédagogique.

L'objectif de ces journées à thème est avant tout l'éveil des enfants de façon ludique et pédagogique dans un environnement équestre, en les sensibilisant particulièrement sur les passerelles entre l'enseignement et la vie de tous les jours.



Programme possible :

- Accueil, visite de la structure avec découverte des différents lieux comme l'écurie, le manège, la partie agricole, la sellerie, ...
- Pansage des poneys (utilisation des différentes brosses) et découverte sensorielle
- Constitution de différents groupes (les enfants sont toujours en activité) pour découvrir les activités équestres comme par exemple l'initiation, une mini promenade, des jeux relais, un parcours à pied à côté d'un poney, ...
- Mise en route sur les différents ateliers tournants dans la matinée
- Pique-nique
- Reprise des activités pour l'après midi
- Retour des poneys soit au pré soit au box selon le temps

### **FORMULE 3 : SÉANCES HEBDOMADAIRES / TRIMESTRIELLES (1H30 PAR SÉANCE)**

Suivie d'un projet pédagogique

Les séances sont adaptées en fonction de la demande des enseignants suivant le programme scolaire et du projet pédagogique.

Détails des thèmes abordés (non exhaustifs et soumis à d'éventuelles modifications, d'autres thèmes peuvent être abordé aux choix de l'enseignant) :

- Alimentation
- Les soins
- Découverte de l'animal et de son mode de vie
- Élevage
- Le cheval au rythme des saisons

### **FORMULE 4 : UNE SEMAINE EN CLASSE DE DÉCOUVERTE AVEC HÉBERGEMENT**

Se rapprocher du centre du Hameau du Nay



## ANNEXE :

Les problèmes fondamentaux de l'équitation imposent aux élèves la mise en œuvre d'une certaine motricité dont les repères sont :

- Création d'un nouvel équilibre.
- Maîtrise de la propulsion.
- Maîtrise de la direction.

Cette activité met en jeu différentes ressources :

**des ressources psychomotrices** : stabiliser son équilibre, s'adapter aux mouvements de sa monture, moduler sa tonicité, coordonner ses mouvements, adapter son déplacement à celui des autres élèves.

**des ressources physiologiques** : maîtriser sa respiration dans l'effort, améliorer et moduler sa tonicité musculaire, sa souplesse ainsi que ses capacités d'endurance.

**Des ressources affectives** : contrôler ses émotions et ses réactions et prendre confiance à côté du poney comme en selle – ou, au contraire, maîtriser son excès de confiance – en étant conscient du risque présent, s'autoévaluer, observer et évaluer ses camarades.

**des ressources sociales** : adopter un comportement citoyen, s'adapter aux règles de sécurité, respecter ses camarades, les adultes, les animaux et l'environnement, être responsable et autonome, coopérer avec ses camarades.

**des ressources cognitives** : identifier le but, les contraintes et les caractéristiques de l'environnement, acquérir des connaissances sur les équidés, le vocabulaire équestre.

L'élève est ainsi amené à développer des compétences spécifiques variées. Les variations liées à l'environnement et à l'attitude du poney engagent la prise d'initiative de l'élève pour maintenir son projet d'action. La préparation du poney et la gestion du matériel sont des obligations qui engageront le développement de l'autonomie des élèves.

# TRAITEMENT DIDACTIQUE DES ACTIVITÉS ÉQUESTRES

CITATIONS DE LA CIRCULAIRE 99-136	DÉCLINAISONS POSSIBLES AU CLUB
<i>"L'école est le lieu d'acquisition des savoirs. Elle est ouverte sur le monde qui l'entoure."</i>	L'expérience au club débouchera sur des apprentissages à l'école : vocabulaire, biologie, histoire...
<i>"Les sorties scolaires contribuent à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel, avec des acteurs dans leur milieu de travail... Les supports papier ou multimédia ne suscitent ni la même émotion, ni les mêmes découvertes."</i>	Mettre en avant le contact avec les racines rurales, la découverte du milieu, la faune, la flore... Valoriser le rapport affectif à l'animal, les sensations au contact des poneys ou des chevaux. Prévoir la découverte des métiers du cheval.
<i>"Elles illustrent l'intérêt et la diversité des manières d'apprendre aussi bien sur les plans social, moteur, sensible que cognitif."</i>	Voir la partie "Le développement de l'élève" dans l'argumentaire pédagogique ci-joint.
<i>"La pratique d'activités physiques et sportives variées permet d'éprouver ses capacités et de conquérir une plus grande aisance corporelle."</i>	L'équitation fait partie de l'éducation physique : latéralisation, équilibre, gestion du stress, coordination...
<i>"Les sorties scolaires favorisent le décloisonnement des enseignements, non seulement en créant une unité thématique mais aussi en mobilisant des savoirs et des savoir-faire constitutifs de disciplines différentes pour comprendre une situation complexe ou agir de manière appropriée dans un contexte inconnu."</i>	Le projet d'emmener la classe au poney-club est une grande aventure initiatique qui va multiplier les savoirs et les savoir-faire. Approche pluridisciplinaire.
<i>"Elles tendent à compenser les inégalités sociales et culturelles en permettant la découverte, par tous les enfants, d'autres modes de vie, de cultures différentes, contribuant ainsi à l'éducation à la citoyenneté."</i>	Démocratisation de l'équitation. Rapport vrai du cheval ou du poney à l'homme. La réaction du poney est fonction du bien être ou du mal être qu'il éprouve et non du rang social de la personne qui intervient.
<i>"Elles constituent enfin des occasions propices à l'apprentissage de la vie collective et à l'instauration de relations, entre adultes et enfants, différentes de celles de la classe. Les sorties sont des moments privilégiés pour une communication authentique avec des interlocuteurs variés. Elles favorisent la mise en œuvre d'attitudes responsables dans des milieux moins protégés que l'enceinte scolaire."</i>	Les enfants vont rencontrer les deux monitrices. Elles partageront avec eux leurs expériences, leurs connaissances et leurs compétences. Elles valoriseront la prise d'initiative des enfants qui seront « responsables » de brosser leur poney ou du matériel qui leur sera confié, dans un cadre parfaitement contrôlé.

